

Тема урока: «Здоровью цены нет»

Тип урока: Открытие новых знаний

Класс: 3 «Г»

Кол-во часов: 45 мин

Цель: познакомить с правилами здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- узнать, что ценили люди в древности;
- узнать, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье;

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, речь, память, логическое мышление;
- Способствовать формированию коммуникативных действий, направленных на согласование общих усилий по достижению поставленной цели;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью;
- воспитывать значение науки, в роли познания мира;
- воспитывать стремление учащихся к учебе;
- воспитывать умение слушать собеседника;

Планируемые результаты:

Предметные:

- рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни;
- оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье;

Метапредметные:

Личностные:

- проявлять желание вести здоровый образ жизни;
- навыки конструктивного взаимодействия;
- адекватное реагирование на трудности;
- действие смыслообразования;
- способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

-уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

-раскрывать значение понятий «здоровье», «здравствуйте» и использовать его в активном словаре;

-раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение;

Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;

-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;

- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы;

- слушать и понимать речь других;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- управление поведением партнера;

- способность разрешения конфликтов.

Дидактический материал: Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс (УМК «Перспектива»), раздаточный материал, иллюстративный материал, компьютер, Smart-доска, презентация

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД:
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день! Доброго здоровья! - Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем людям, с которыми мы встретились добра, радости и здоровья. И так наше сердце открывается для искренних и добрых людей. - Посмотрите, пожалуйста, на своё рабочее место. Всё ли у Вас готово к уроку? Нам сегодня для работы на уроке необходимо приготовить учебник и рабочую тетрадь. 	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.	<p>Р: организовывать рабочее место.</p> <p>П: воспринимать речь учителя.</p>
Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> - О чём вы говорили на прошлом уроке? - Давайте вспомним - Молодцы. Все правильно рассказали. Но давайте вспомним, как правильно сообщить об экстренном случае? 	Рассказывают что запомнили на прошлом уроке	<p>П: воспринимать речь учителя; высказывать предположения; строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>К: аргументация своего мнения и позиции</p>
Самоопределение к деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать тему нашего урока я предлагаю вам отгадать кроссворд? (на столах кроссворды) - Вы будете работать в группах. <p style="text-align: center;"> </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро начинай с <u>з</u>. 2. Принимай прохладный <u>д</u>. 3. Мойся с мылом <u>и</u>. 4. Причеси волосы <u>ч</u>. 5. Занимайся <u>л</u>. 6. Ешь больше фруктов <u>я</u>. 7. Не сиди больше 30 минут за <u>к</u>. 8. Распорядок дня это- <u>р</u>. 	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Сообщают разгадывают кроссворд.</p>	<p>К: при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p>

	<p>- Обращаю Ваше внимание, что ответы в кроссворде вы должны поставить в единственное число.</p> <p>(Вспомнить что такое ед.ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - И что у нас получилось? - «Здоровье», Молодцы! Правильно! - Тема нашего урока звучит так: «Здоровью цены нет» -Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой? 		<p><i>П:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>-Узнать что такое здоровье -Узнать правила здорового образа жизни и зачем их нужно соблюдать</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 68-69. Посмотрите, внизу страниц расположены картинки. Сейчас вам предстоит работа в парах.</p> <p>(картинки-правила)</p> <p>Дети работают в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя картинки учебника, составим правила здорового образа жизни и построим Дом здоровья (на слайде. Собираем дом , опираясь на правила) - Рассмотрите первую картинку. - О каком правиле здорового образа жизни она нам говорит? <p>*Презентация*</p> <p>1 – Соблюдай режим дня! (Что у мальчика в руках, что у него за спиной?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Напомните, что такое режим дня?</i> <p><i>Режим - это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня.</i> Режим способствует нормальному развитию, воспитанию воли, приучает к дисциплине.</p> <p>2 - Правила чистоты и гигиены!</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в чистоте тело (на одном кв. см грязной кожи может находиться 40.000 микробов) 	<p>В одно и то же время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просыпаться и ложиться спать, - кушать, - готовить уроки, - заниматься спортом и др. <p>Мыть руки, тело. Чистить зубы 2 раза в день.</p>	<p><i>K.:</i> - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вещи - соблюдать правила гигиены <p>3 - Живи в ладу с природой. (Где мальчик гуляет и с кем? На природе? Вокруг лес)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больше находится на свежем воздухе. - одеваться по погоде. - соблюдать правила поведения в природе. <p>4 - Правила здорового питания.</p> <p>В режиме дня большое место, занимает время, отведённое на питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько раз в день нужно питаться? (3-6) - Какой должна быть пища? (теплой) <p>5 - Жизнь в движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ведь еще один наш помощник в сохранении здоровья - это движение. Нужно чтобы каждый из вас делал по утрам зарядку, больше ходить пешком, играть в подвижные игры, не пропускать без причины уроки физкультуры, кататься на коньках и лыжах, посещать спортивные секции. Ведь все эти занятия укрепляют здоровье человека, делают его ловким, сильным, быстрым, выносливым.</i> - Ну, если жизнь - это движение, давайте и мы подвигаемся. - А о чем же говорит 6 картинка? Мы ее возьмем в правила ЗОЖ? (если правила здоровья не соблюдать, то будешь болеть) 	<p>Высказывают свое предположение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать режим питания - меньше есть сладкого и мучного - больше есть овощей и фруктов - не переедать <ul style="list-style-type: none"> - Больше двигаться, ходить пешком - играть в подвижные игры - заниматься спортом - кататься на велосипеде, на роликовых коньках <p>-Да</p>	
Физкультминутка	Один и учеников проводит физминутку	Повторяют движения, которые показываются в видеофрагменте	<i>Личностные - установка на здоровый образ жизни.</i>
Продолжение работы по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы построили Дом здоровья. - А какие из этих правил соблюдаете вы? - При каком условии они будут работать? - Почему правила называют еще и золотыми? - Правильно ли считать, что человеку для здоровья достаточно иметь лишь здоровое тело? - Прочитайте второе правило по учебнику. (с. 68-69) 	<ul style="list-style-type: none"> - Если выполнять все и постоянно -Нет 	<p><i>K:</i> при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p> <p><i>П:</i> высказывать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - О какой чистоте говорится в этом правиле? (О телесной и душевной) - Как вы понимаете выражение «чистота душевная?» - А что вы можете сказать о таком выражении: « Сильные духом»? - Про кого так говорят? (Уч. с 70) - Давайте послушаем про таких людей. (На слайде видеофрагмент) - А как вы думаете только ли паралимпийцев можно считать сильными духом? <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте рабочие тетради на с. 46 № 1. Найдите в учебнике пословицы, выпишите их по одной (на каждую тему) в соответствии с планом в тетради. Обсудить смысл одной из них. 	<p>Дети читают вслух</p> <p>Чистота души - добрые мысли.</p> <p>Быть добрым, не желать никому зла, быть терпимым, не завидовать, не обижать никого ни словом, ни делом.</p> <p>Предположение детей.</p> <p>Слушаем рассказ.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>предположения; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П.: - устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логической цепи рассуждения</p>
Рефлексия	<p>Если у вас на уроке не возникло трудностей и вы справились со всеми заданиями, поднимите вверх улыбающийся смайлик.</p> <p>Если у вас возникали затруднения во время урока, поднимите грустный смайлик. Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>Оценивают свои достижения</p>	<p><i>P</i>: анализировать проделанную работу.</p>
Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, добились ли мы цели урока? - Что для Вас было новым? - Что повторили? -Какое задание на ваш взгляд было самым интересным? 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют проделанную работу.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p><i>P</i>: выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознавать качество и уровень усвоенного.</p>
Домашнее задание	<p>Рабочая тетрадь с. 47 № 2. Учебник с.71 ответить на вопросы.</p>	<p>Записывают Д/З</p>	

