

Тема урока: «Здоровью цены нет»

Тип урока: Открытие новых знаний

Класс: 3 «Г»

Кол-во часов: 45 мин

Цель: познакомить с правилами здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- узнать, что ценили люди в древности;
- узнать, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье;

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, речь, память, логическое мышление;
- Способствовать формированию коммуникативных действий, направленных на согласование общих усилий по достижению поставленной цели;

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью;
- воспитывать значение науки, в роли познания мира;
- воспитывать стремление учащихся к учебе;
- воспитывать умение слушать собеседника;

Планируемые результаты:

Предметные:

- рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни;
- оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье;

Метапредметны:

Личностные:

- проявлять желание вести здоровый образ жизни;
- навыки конструктивного взаимодействия;
- адекватное реагирование на трудности;
- действие смыслообразования;
- способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

-уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

-раскрывать значение понятий «здоровье», «здоровствуйте» и использовать его в активном словаре;

-раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение;

Регулятивные:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;

-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;

- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы;

- слушать и понимать речь других;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;


- управление поведением партнера;

- способность разрешения конфликтов.

Дидактический материал: Учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс (УМК «Перспектива»), раздаточный материал, иллюстративный материал, компьютер, Smart-доска, презентация

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД:
Организационный момент	<p>- Добрый день! Доброго здоровья!</p> <p>- Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем людям, с которыми мы встретились добра, радости и здоровья. И так наше сердце открывается для искренних и добрых людей.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на своё рабочее место. Всё ли у Вас готово к уроку? Нам сегодня для работы на уроке необходимо приготовить учебник и рабочую тетрадь.</p>	Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.	<p>Р: организовывать рабочее место.</p> <p>П: воспринимать речь учителя.</p>
Актуализация знаний	<p>- О чём вы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Давайте вспомним</p> <p>- Молодцы. Все правильно рассказали. Но давайте вспомним, как правильно сообщить об экстренном случае?</p>	Рассказывают что запомнили на прошлом уроке	<p>П: воспринимать речь учителя; высказывать предположения; строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>К: аргументация своего мнения и позиции</p>
Самоопределение к деятельности	<p>- Чтобы узнать тему нашего урока я предлагаю вам отгадать кроссворд? (на столах кроссворды)</p> <p>- Вы будете работать в группах.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро начинай с .; 2. Принимай прохладный .; 3. Мойся с мылом и .; 4. Причешь волосы .; 5. Занимайся .; 6. Ешь больше фруктов и .; 7. Не сиди больше 30 минут за .; 8. Распорядок дня это - 	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Сообща разгадывают кроссворд.</p>	<p>К: при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p>

	<p>- Обращаю Ваше внимание, что ответы в кроссворде вы должны поставить в единственное число.</p> <p>(Вспомнить что такое ед.ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - И что у нас получилось? - «Здоровье», Молодцы! Правильно! - Тема нашего урока звучит так: «Здоровью цены нет» -Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой? 	<p>-Узнать что такое здоровье</p> <p>-Узнать правила здорового образа жизни и зачем их нужно соблюдать</p>	<p><i>Л:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Работа по теме урока	<p>- Откройте учебник на стр. 68-69. Посмотрите, внизу страниц расположены картинки. Сейчас вам предстоит работа в парах.</p> <p>(картинки-правила)</p> <p>Дети работают в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя картинки учебника, составим правила здорового образа жизни и построим Дом здоровья (на слайде. Собираем дом , опираясь на правила) - Рассмотрите первую картинку. - О каком правиле здорового образа жизни она нам говорит? <p>*Презентация*</p> <p>1 – Соблюдай режим дня! (Что у мальчика в руках, что у него за спиной?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Напомните, что такое режим дня?</i> <p><i>Режим - это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Режим способствует нормальному развитию, воспитанию воли, приучает к дисциплине.</i></p> <p>2 - Правила чистоты и гигиены!</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в чистоте тело (на одном кв. см грязной кожи может находиться 40.000 микробов) 	<p>В одно и то же время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просыпаться и ложиться спать, - кушать, - готовить уроки, - заниматься спортом и др. <p>Мыть руки, тело. Чистить зубы 2 раза в день.</p>	<p><i>К.:</i> - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вещи - соблюдать правила гигиены <p>3 - Живи в ладу с природой. (Где мальчик гуляет и с кем? На природе? Вокруг лес)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больше находиться на свежем воздухе. - одеваться по погоде. - соблюдать правила поведения в природе. <p>4 - Правила здорового питания. В режиме дня большое место, занимает время, отведённое на питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько раз в день нужно питаться? (3-6) - Какой должна быть пища? (теплой) <p>5 - Жизнь в движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ведь еще один наш помощник в сохранении здоровья - это движение. Нужно чтобы каждый из вас делал по утрам зарядку, больше ходить пешком, играть в подвижные игры, не пропускать без причины уроки физкультуры, кататься на коньках и лыжах, посещать спортивные секции. Ведь все эти занятия укрепляют здоровье человека, делают его ловким, сильным, быстрым, выносливым.</i> - Ну, если жизнь - это движение, давайте и мы двигаемся. - А о чем же говорит 6 картинка? Мы ее возьмем в правила ЗОЖ? (если правила здоровья не соблюдать, то будешь болеть) 	<p>Высказывают свое предположение</p> <p>– Соблюдать режим питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - меньше есть сладкого и мучного - больше есть овощей и фруктов - не переедать <p>- Больше двигаться, ходить пешком</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в подвижные игры - заниматься спортом - кататься на велосипеде, на роликовых коньках <p>-Да</p>	
Физкультминутка	Один и учеников проводит физминутку	Повторяют движения, которые показываются в видеофрагменте	<i>Личностные - установка на здоровый образ жизни.</i>
Продолжение работы по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы построили Дом здоровья. - А какие из этих правил соблюдаете вы? - При каком условии они будут работать? - Почему правила называют еще и золотыми? - Правильно ли считать, что человеку для здоровья достаточно иметь лишь здоровое тело? - Прочитайте второе правило по учебнику. (с. 68-69) 	<ul style="list-style-type: none"> - Если выполнять все и постоянно -Нет 	<p><i>К:</i> при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p> <p><i>П:</i> высказывать</p>

	<p>- О какой чистоте говорится в этом правиле? (О телесной и душевной)</p> <p>- Как вы понимаете выражение «чистота душевная?»</p> <p>- А что вы можете сказать о таком выражении: « Сильные духом»?</p> <p>- Про кого так говорят? (Уч. с 70)</p> <p>- Давайте послушаем про таких людей. (На слайде видеофрагмент)</p> <p>- А как вы думаете только ли паралимпийцев можно считать сильными духом?</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>- Откройте рабочие тетради на с. 46 № 1. Найдите в учебнике пословицы, выпишите их по одной (на каждую тему) в соответствии с планом в тетради. Обсудить смысл одной из них.</p>	<p>Дети читают вслух</p> <p>Чистота души - добрые мысли. Быть добрым, не желать никому зла, быть терпимым, не завидовать, не обижать никого ни словом, ни делом.</p> <p>Предположение детей. Слушаем рассказ.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>предположения; строить речевое высказывание в устной форме. П.: - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логической цепи рассуждения</p>
Рефлексия	<p>Если у вас на уроке не возникло трудностей и вы справились со всеми заданиями, поднимите вверх улыбающийся смайлик.</p> <p>Если у вас возникали затруднения во время урока, поднимите грустный смайлик. Аргументируйте свой ответ.</p>	Оценивают свои достижения	Р: анализировать проделанную работу.
Подведение итогов урока	<p>- Как вы думаете, добились ли мы цели урока?</p> <p>- Что для Вас было новым?</p> <p>- Что повторили?</p> <p>-Какое задание на ваш взгляд было самым интересным?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют проделанную работу.</p> <p>Делают выводы.</p>	Р: выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознавать качество и уровень усвоенного.
Домашнее задание	Рабочая тетрадь с. 47 № 2. Учебник с.71 ответить на вопросы.	Записывают Д/З	

