

Тема урока: «Глаголы будущего времени »

Тип урока: Открытие новых знаний

Класс: 3 «Г»

Кол-во часов: 45 мин

Цель: познакомить детей с особенностями образования форм глаголов в будущем времени : будущее простое время и будущее сложное время

Задачи:

Образовательные:

- образовывать глаголы будущего времени;
- уметь применять правила правописания

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать языковые явления;
- развивать умение устанавливать в словах наличие изученных орфограмм

Воспитательные:

- воспитывать стремление учащихся к учебе;
- воспитывать умение слушать собеседника

Планируемые результаты:

Предметные:

- определять значение «глаголов будущего времени времени» и обосновывать своё мнение;
- отличать глаголы будущего времени, уметь образовывать и изменять их.

Метапредметны:

Личностные:

- навыки конструктивного взаимодействия;
- адекватное реагирование на трудности;
- действие смыслообразования;
- способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- формировать умения понимать заданный вопрос, анализировать изученные факты языка, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать по заданному признаку;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структуроирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- способствовать развитию таких логических операций как сравнение, классификация, анализ, синтез

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы;
- слушать и понимать речь других;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- управление поведением партнера;
- способность разрешения конфликтов.

Дидактический материал: раздаточный материал, иллюстративный материал, компьютер, Smart-доска, презентация

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД:
Организационный момент	<p>-Здравствуйте ребята, напоминаю вам, что меня зовут Анастасия Михайловна, я рада вас видеть сегодня на уроке, садитесь.</p> <p>Проверяю готовность к уроку.</p> <p>-Сядьте ровно и красиво. Откройте тетради и запишите число и классная работа.</p> <p>-Те кто уже выполнил, прошу вас сесть как положено прилежным ученикам.</p> <p>-Напишите в строчку через запятую имена сказочных героев, которым принадлежат эти обещания.</p> <p>(на слайде)</p> <p>«Выучусь, вырасту и куплю тебе тысячу новых курток».</p> <p>«Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою».</p> <p>«Пусть только попробует! Я посажу её на теплую печку, и она растает!»</p> <p>«Не беда!</p> <p>Подавай-ка его сюда!</p> <p>Я пришлю ему новые ножки,</p> <p>Он опять побежит по дорожке».</p> <p>«Безусловно, упадем. Но это пустяки, дело житейское!»</p> <p>-Молодцы! А теперь выберите 2 персонажей и придумайте по 1 предложению с этими героями.</p> <p>-Какая часть речи вам понадобится, чтобы составить предложения?</p>	<p>Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.</p> <p>-Буратино</p> <p>-Колобок</p> <p>-Кай</p> <p>-Айболит</p> <p>-Карлсон</p> <p>-Глагол</p>	<p>Р: организовывать рабочее место.</p> <p>П: воспринимать речь учителя.</p>

	<p>-Что делают ваши герои? В каком времени у вас поставлены глаголы? -Отлично! А давайте представим, что будут делать Кай и Герда, когда придут домой. Придумайте предложение. -Какое время глаголов вам понадобилось, чтобы составить эти предложения?</p>	-Будущего	
Актуализация знаний	<p>- А на какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? - На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? - На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени? - С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?</p>	<p>-что делают? Что делает? -что делал? Что сделал? -что сделает? Что будет делать? -Глаголы прошедшего времени</p>	<p>Л: самоопределение и смыслообразование П: воспринимать речь учителя; высказывать предположения; строить речевые высказывания в устной форме. К: аргументация своего мнения и позиции</p>
Самоопределение к деятельности	<p>-С глаголами какого времени нам предстоит еще поработать? - Назовите тему урока. -Ребята, посмотрите на слайд. Разделите эти слова на 2 группы и запишите в тетради. <u>(презентация)</u> 1) Спою, улечу, прочитаю. 2) Буду петь, буду летать, буду читать. -Давайте теперь проверим. - Что общего у этих слов? - По какому признаку глаголы разбиты на 2 группы? - Почему не можете ответить на этот вопрос? - По внешнему виду, чем</p>	<p>Будущего - «Глаголы будущего времени».</p> <p>-Глаголы, буд. время, 1 лицо, ед. число -Первая – глаголы будущего простого времени, а вторая – будущее сложное время -Не хватает знаний -В первом будущее</p>	<p>K: при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p> <p>P: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.</p>

	<p>отличаются эти столбики?</p> <p>- Так я вам подскажу, что во втором столбике – это будущее сложное время, а кто тогда догадался, как называется форма глагола в первом столбике?</p> <p>- Кто догадался, какую цель мы с вами поставим перед собой на уроке?</p>	<p>время образовано одним словом, а во втором двумя</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>-Узнать о глаголах будущего времени и о его формах</p>	
Работа по теме урока	<p>-Откройте учебники на с.70, упражнение 128. Прочитайте данный текст.</p> <p>-На какие вопросы отвечают глаголы в тексте?</p> <p>-В какой форме находятся эти глаголы?</p> <p>-Как надо изменить глаголы, чтобы действие происходило в будущем?</p> <p>-Теперь откройте с.69 и прочитайте сообщение от профессора Самоварова.</p> <p>-Какими способами могут образовываться глаголы будущего времени?</p> <p>-На какой вопрос отвечают глаголы будущего времени, если они образованы от глагола с вопросом в начальной форме <i>что делать?</i></p> <p>*Вызываю ученика к доске</p> <p>Прочитайте, пожалуйста упр.124. Давайте выполним это упражнение.</p> <p>-На какой вопрос отвечает глагол?</p> <p>-Будем ли подставлять глагол-помощник?</p> <p>-На какой вопрос будет отвечать глагол в будущем времени?</p>	<p>-Что делали/ что сделали</p> <p>-В прошедшем времени</p> <p>-С помощью глагола помощника</p> <p>Выполняют задание в учебнике.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Работают с доской.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>K.: - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>

	<p>-Прочитайте упр. 126. Что необходимо сделать? *Вызываю по цепочке к доске Озаглавливаем все вместе.</p>		
Физкультминутка	<p>-Ребята, вы наверное устали. Давайте немного отдохнем. Встаньте из-за своих мест. (физминутка в презентации)</p>	<p>Повторяют движения, которые показываются в видеофрагменте</p>	<p><i>Личностные</i> - установка на здоровый образ жизни.</p>
Продолжение работы по теме урока	<p>Упр. 105 из рабочей тетради раздаю детям.(сам.работа) -Когда происходят события в тексте упражнения? (Решение проблемной ситуации) -Можно ли составить предложение о сегодняшнем дне, используя глаголы будущего времени? -В каком времени употреблен глагол в предложении «Сегодня после уроков я пойду на каток»? Упр.106 из рабочей тетради в <u>презентации</u>. -Прочитайте, сделайте вывод и назовите мне точный вариант ответа. Откройте учебник на с.71 и в парах выполните упр.129.После этого мы проверим все вместе. Работа по карточкам -Спишите, употребляя глаголы в скобках в будущем времени. <i>Скоро (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса. На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Трава быстро (подсыхать). Ребята (собирать) сено в копны.</i></p>	<p>-Они произойдут в летние каникулы</p> <p>Предлагают свои варианты решения.</p> <p>-Глагол стоит в форме будущего времени.</p>	<p><i>K:</i> при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать. <i>P:</i> высказывать предположения; строить речевое высказывание в устной форме. <i>П.:</i> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логической цепи рассуждения</p>

	Из рабочей тетради вывожу на презентации упр.107.(фронтальная работа).	Называют правильные ответы	
Рефлексия	<p>Если у вас на уроке не возникло трудностей и вы справились со всеми заданиями, поднимите вверх улыбающийся смайлик.</p> <p>Если у вас возникали затруднения во время урока, поднимите грустный смайлик.</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>	Оценивают свои достижения	<i>P</i> : анализировать проделанную работу.
Подведение итогов урока	<p>-Какие глаголы мы учились образовывать с вами сегодня на уроке?</p> <p>-Какими способами они образуются?</p> <p>-Какое задание было самым интересным?</p> <p>-Какие ошибки можно сделать при изменении глаголов будущего времени?</p>	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют проделанную работу. Делают выводы.	<i>P</i> : выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознавать качество и уровень усвоенного.
Домашнее задание	Выполнить упр. 127 с.70 в учебнике	Записывают Д/З	

Ваня написал о том, чем он будет заниматься во время летних каникул. Помогите ему дописать окончания некоторых глаголов и вставить пропущенные буквы. В каком времени употреблены глаголы? Укажите.

В мае я пойду на в..кзал и купл.. билет. В июне я поед.. на Байкал к брату. Там я изуч.. окрес..ности, сф..тографиру.. озеро Байкал, нал..вл.. много рыбы, составл.. гербарий из месс..ных р..стений. В а..густе я приед.. домой. В с..нтябре пойд.. в школу, обо всём рас..каж.. друж..ям.

Ваня написал о том, чем он будет заниматься во время летних каникул. Помогите ему дописать окончания некоторых глаголов и вставить пропущенные буквы. В каком времени употреблены глаголы? Укажите.

В мае я пойду на в..кзал и купл.. билет. В июне я поед.. на Байкал к брату. Там я изуч.. окрес..ности, сф..тографиру.. озеро Байкал, нал..вл.. много рыбы, составл.. гербарий из месс..ных р..стений. В а..густе я приед.. домой. В с..нтябре пойд.. в школу, обо всём рас..каж.. друж..ям.

Ваня написал о том, чем он будет заниматься во время летних каникул. Помогите ему дописать окончания некоторых глаголов и вставить пропущенные буквы. В каком времени употреблены глаголы? Укажите.

В мае я пойду на в..кзал и купл.. билет. В июне я поед.. на Байкал к брату. Там я изуч.. окрес..ности, сф..тографиру.. озеро Байкал, нал..вл.. много рыбы, составл.. гербарий из месс..ных р..стений. В а..густе я приед.. домой. В с..нтябре пойд.. в школу, обо всём рас..каж.. друж..ям.

Ваня написал о том, чем он будет заниматься во время летних каникул. Помогите ему дописать окончания некоторых глаголов и вставить пропущенные буквы. В каком времени употреблены глаголы? Укажите.

В мае я пойду на в..кзал и купл.. билет. В июне я поед.. на Байкал к брату. Там я изуч.. окрес..ности, сф..тографиру.. озеро Байкал, нал..вл.. много рыбы, составл.. гербарий из месс..ных р..стений. В а..густе я приед.. домой. В с..нтябре пойд.. в школу, обо всём рас..каж.. друж..ям.

Спишите, употребляя глаголы в скобках в будущем времени.
Скоро (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса.
На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Трава
быстро (подсыхать). Ребята (собирать) сено в копны.

Спишите, употребляя глаголы в скобках в будущем времени.
Скоро (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса.
На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Трава
быстро (подсыхать). Ребята (собирать) сено в копны.

Спишите, употребляя глаголы в скобках в будущем времени.
Скоро (прийти) жаркое лето. В деревне (наступить) пора сенокоса.
На лугу (трещать) сенокосилка. Крестьяне (ворошить) сено. Трава
быстро (подсыхать). Ребята (собирать) сено в копны.